**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**5 класс**

Рабочая программа разработана для 5-го класса на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы, основного общего образования;

- рабочая программа «Биология. Введение в биологию. 5 класс» Линия «Ракурс»/авт.-сост. С.Н. Новикова, Н. И. Романова. – М.: ООО «Русское слово», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).

**В учебно-методический комплект входит:**

* - Биология. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс»/Э.Л. Введенский, А. А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 128 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).
* - Рабочая тетрадь к учебнику Э.Л. Введенского, А. А. Плешакова«Биология. Введение в биологию. 5 класс» (ФГОС.Инновационная школа).

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;

- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс «Биология. Введение в биологию», рассчитан на 34 часа (по программе 1 час в неделю, по учебному плану школы 1 час в неделю). Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с возрастными особенностями развития.

Рабочая программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленной программой предусматривается выполнение ряда опытов. Для оценки результатов освоения учебного курса предусмотрены самостоятельные и контрольные работы.

При изучении данного курса прослеживаются метапредметные связи с такими предметами, как география, природа и экология Орловского края.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***Учащиеся должны знать:***

* основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
* принципы современной классификации живой природы;
* основные характеристики царств живой природы;
* клеточное строение живых организмов;
* основные свойства живых организмов;
* типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
* приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
* правила поведения в природе;
* какое влияние оказывает человек на природу;

*Учащиеся должны уметь:*

* работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
* проводить наблюдения и описание природных объектов;
* составлять план простейшего исследования;
* сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
* давать объяснения особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
* составлять цепи питания в природных сообществах;
* распознавать растения и животных своей местности, занесённых в Красные книги.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (глава)** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Мир биологии | 18 |
| 3 | Организм и среда обитания | 14 |

**Итого 34 часа**

**6 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального Государственного стандарта,
* Примерной программы основного общего образования по биологии 6-9 класс
* Авторской программы «Биология. Живой организм» автора Н.И.Сонина // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. Автор-составитель Морзунова И.Б., М.: Дрофа, 2009.

**Цели и задачи обучения:**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
* о человеке как биосоциальном существе;
* о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* методах познания живой природы.

**Овладение умениями применять биологические знания для объяснения**

* процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
* использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* проводить наблюдения над биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.
* Развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ – инфекции.

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Природоведение. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин). Эти курсы разработаны по двум из основных линий биологического образования (авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров).

**Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих целей:**

1. Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.

2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).

4. Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками. 5. Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся.

Курс «Живой организм» и РП построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения представлены в разделе РП «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Для приобретения практических навыков по использованию полученных знаний и повышения уровня знаний в РП включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные (6) и практические работы (4) проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Используемый УМК:** рабочая программа ориентирована на использование учебника - Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе - Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, рисунков.

Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения распознавать биологические объекты. Эти задания рекомендуется выполнять по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления целесообразно выполнять в качестве домашнего задания. Для оценки качества знаний учащихся и отслеживания за степенью усвоения учебного материала можно использовать дополнительную тетрадь: Семенцова В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 6 класс/ В.Н.Семенцова, В.И.Сивоглазов. – 3 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 93 с.

Данное пособие содержит вопросы различного уровня сложности по всем темам курса, дает объективную оценку знаний учащихся и проста в использовании. Позволяет проследить изменения качества знаний по биологии за период обучения в 6 классе, представив итоги всех проверочных работ (текущих и итоговых) в графической форме.

Для самостоятельной работы учащихся при проведении фронтальных опросов, быстрого определения уровня знаний учащихся можно применить дидактические карточки: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки-задания к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм»/ Н.И.Сонин, Н.В.Кириленкова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 32 с.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану и учебному плану МАОУ «Гимназия №1 г.Кувандыка Кувандыкского района», рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, итого рассчитана на 34 часа.

**Формы организации учебного процесса**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии «Живой организм» использованы:

* Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний,
* урок обобщения и систематизации знаний,
* урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся,
* комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

**Технологии образования –**

* индивидуальная работа,
* работа в малых и больших группах,
* проектная, исследовательская,
* поисковая работа,
* развивающее,
* опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

**Методы мониторинга знаний и умений учащихся –**

* тесты,
* контрольные работы,
* устный опрос,
* творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

**Уровень образованности обучающихся** осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно-ориентационной (умеет), деятельностно-коммуникативной (применяет).

**7 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, Е.Т.Захаровой // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 -11 классы.-М.:Дрофа,2009. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы (11) и практические работы (3) являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс.- М.: Дрофа, 2013. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков.

Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2008.

**8 класс**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Биология.)
* Федеральный компонент государственного стандарта.
* Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007)
* Авторской программы «Человек» Н.И. Сонина
* Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / автор-составитель И.Б. Морзунова. – М. : Дрофа, 2009г. соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

**Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4**. воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. **иcпользование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

* **Сапин М. Р., Сонин Н. И. Биология. Человек: учебник для 8 класса средней школы. М.: Дрофа, 2008. Сонин Н.И. Человек. 8 класс;**
* **рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Организм». – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.**

Место предмета в учебном плане Согласно действующему Федеральному базисному учебному плану и учебному плану школы, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, итого рассчитана на 68 часов; лабораторных работ 9, практических работ 6.

**Формы организации учебного процесса и контроля.**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии «Живой организм» использованы:

* Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний,
* урок обобщения и систематизации знаний,
* урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся,
* комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д. **Технологии образования –**
* индивидуальная работа,
* работа в малых и больших группах,
* проектная, исследовательская, поисковая работа,
* развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д. **Методы мониторинга знаний и умений учащихся –**
* тесты,
* контрольные работы,
* устный опрос,
* творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

**Уровень образованности** обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

**9 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, Е.Т.Захаровой//Программы для общеобразовательных учреждений. Природоваедение.5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа,2006.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: С.В.Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности.9 класс» - М.: Дрофа,2010.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, сориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности.9 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа,2009.